

Texto para las cuestiones 1 a 5

Algunos padres decían que era una maestra excéntrica, otros afirmaban que era lunática por efecto del estudio exagerado, otros simplemente decían: “es la mejor”. Quise formarme un juicio propio, así que un día decidí ingresar a su clase. Observé que todos los alumnos estaban trabajando, llenando una hoja de cuaderno con pensamientos e ideas. Empecé a leer algunos como: “no puedo llegar temprano al colegio”, “no puedo entender este texto”. Leí el del otro alumno y decía: “no puedo lograr usar palabras en vez de puños”, “no puedo ser sincero”. Caminé presuroso viendo lo que hacían uno por uno. Todos describían oraciones describiendo cosas que no podían hacer. Entonces decidí hablar con la maestra para ver qué pasaba. Al acercarme noté que también ella hacía lo mismo. Estaba a punto de perder la paciencia cuando escuché: “entreguen sus hojas”. Una vez recogidas las hojas de todos los alumnos, la maestra añadió la suya y las introdujo en una caja. Luego salió al patio y los alumnos la siguieron en procesión. Con lampas y picos empezaron a cavar, hicieron un hoyo de dos metros y enterraron en él la caja. Entonces escuché decir a la maestra: “amigos, estamos aquí reunidos para honrar la memoria de no puedo, mientras estuvo con nosotros afectó la vida de todos, de algunos más que a otros. Acabamos de darle una morada definitiva. Lo sobreviven sus hermanos ‘puedo’, ‘quiero’ y ‘lo haré ya mismo’. No son tan famosos como su pariente, pero serán fuertes y poderosos con su ayuda, amigos”.

1. La ceremonia encabezada por la maestra se caracteriza por ser:

- (A) símbolo de la demencia
- (B) principalmente académica
- (C) peculiar y entretenida
- (D) simbólica y de contenido orientador

2. El texto trata sobre:

- (A) Una maestra ideal
- (B) La noción de una maestra
- (C) La importancia del optimismo
- (D) La excentricidad de una maestra

3. La maestra aludida destaca principalmente por:

- (A) su gran dinamismo
- (B) su estilo peculiar de enseñar
- (C) sus actitudes misteriosas
- (D) la profundidad de sus contenidos

4. El autor quiso emplazar en algún momento a la maestra porque:

- (A) suponía la deficiencia del contenido
- (B) pensaba que estaba infundiendo pesimismo
- (C) deseaba corregir su método explicativo
- (D) estaba disconforme con la inscripción de oraciones

5. Posiblemente, la ceremonia observada hito que el autor:

- (A) se forme un concepto favorable de la maestra
- (B) confirme su juicio sobre la maestra
- (C) aprenda a ser más comprensivo
- (D) ratifique las especulaciones de los padres

Texto para las cuestiones 6 a 10

Una buena teoría siempre satisface dos requisitos: debe describir con precisión un amplio conjunto de observaciones sobre la base de un modelo que contenga sólo unos pocos parámetros arbitrarios y debe ser capaz de predecir positivamente los resultados de observaciones futuras. Por ejemplo, la teoría de los cuatro elementos de Aristóteles era lo suficientemente simple como para ser calificada como tal, pero fallaba en que no realizaba ninguna predicción concreta. Por el contrario, la teoría de la gravedad de Newton estaba basada incluso en un modelo más simple, a pesar de lo cual era capaz de predecir el movimiento del Sol, la Luna y los planetas con un alto grado de precisión.

A pesar de que los resultados de los experimentos concuerden muchas veces con la teoría, nunca podremos estar seguros de que la próxima vez el resultado no vaya a contradecirla. Sin embargo, se puede rechazar una teoría en cuanto se encuentre una única observación que contradiga sus predicciones. Como ha subrayado el filósofo de la ciencia Karl Popper, una buena teoría está caracterizada por el hecho de predecir un buen número de resultados que en principio pueden ser refutados o invalidados por la observación. Cada vez que se compruebe que un nuevo experimento está de acuerdo con las predicciones, la teoría sobrevive y nuestra confianza en ella aumenta.

HAWKING, Stephen "Historia del tiempo"

6. La teoría de Newton, a diferencia de la de Aristóteles, no carecía de:

- (A) importantes predicciones de fenómenos reales
- (B) la observación atenta y minuciosa del mundo
- (C) conjeturas acerca de las probabilidades experimentales
- (D) un modelo complejo basado en las supersticiones

7. Se puede desestimar una teoría cuando:

- (A) no concuerda con las observaciones parciales de la ciencia
- (B) está constituida solo por unos pocos modelos arbitrarios
- (C) la observación invalida las pretensiones del científico
- (D) no es capaz de pronosticar el resultado de los experimentos

8. Se entiende que una teoría está sometida constantemente a:

- (A) la prueba de la invalidación
- (B) severas críticas de la ciencia
- (C) contrastación con los experimentos
- (D) refutación de parte del público

9. La observación constituye para el científico:

- (A) un instrumento para cuestionar la eficacia de la ciencia
- (B) un medio para corroborar o invalidar una teoría
- (C) un procedimiento sistemático de ordenamiento de teorías
- (D) la vía más simple para el descubrimiento de teorías

10. El hecho de que la observación refute en principio los resultados de una teoría no necesariamente implica que:

- (A) deba descartarse definitivamente dicha teoría
- (B) el método científico sea totalmente útil o válido
- (C) deba abandonarse el quehacer científico por completo
- (D) deba aceptarse dicha observación en vez de la teoría

Texto para las cuestiones 11 a 15

Según un estudio, prácticamente todas las mujeres (97 %) y la mayoría de los hombres (68 %) admiten tener antojos. El chocolate y otras cosas dulces encabezan la lista de las mujeres, mientras que los hombres añoran filetes jugosos o hamburguesas con queso y todas sus guarniciones.

Al parecer, los cambios hormonales son parcialmente responsables de que las mujeres tengan antojos. Antes de la menstruación disminuyen los niveles de estrógeno y de serotonina (la sustancia de bienestar producida por el cerebro), y es posible que los dulces, la pasta y otros carbohidratos la eleven, por lo que les harían sentir bien. De igual forma, los cambios hormonales podrían explicar el antojo de pepinillos con helado durante el embarazo, pero no se tienen pruebas sólidas de ello, dice la doctora Marcia Pelchat, investigadora del Centro Monell para el Estudio de la Química de los Sentidos, en Filadelfia.

Por otra parte, los expertos aseguran que la gran mayoría de los antojos poco tiene que ver con una falta de nutrimentos. Es verdad que el chocolate contiene magnesio, pero si realmente nos hiciera falta, se nos apetecería más una ensalada verde, pues tiene más de ese mineral que una barra de chocolate. Los antojos tampoco están relacionados con el apetito. ¿Quién siente hambre cuando sirven el postre tras la cena de Navidad... y quién lo rechaza? "Cuando tienes hambre te comes lo que sea", comenta el doctor Allen Levine, director del Centro de Obesidad de Minnesota.

Los antojos no satisfacen el hambre, pero sí nos gratifican y nos dan placer. Si bien apenas se está empezando a comprender la química cerebral del asunto, se ha descubierto que la textura cremosa del chocolate puede despertar en el cerebro algo semejante, aunque más sutil —en términos bioquímicos—, a lo que siente un drogadicto cuando se inyecta heroína o inhala cocaína.

11. En el texto, el término "sutil" (4º párrafo) significa:

- (A) liviana
- (B) grácil
- (C) leve
- (D) delicado

12. ¿Cuál es el tema central del texto?

- (A) El deseo y placer hormonales
- (B) Los antojos femeninos y masculinos.
- (C) La satisfacción de los antojos
- (D) La naturaleza de los antojos

13. Del texto se deduce que los antojos:

- (A) no cumplen, necesariamente, un rol nutricional.
- (B) son muy nocivos para la salud del organismo.
- (C) resultan indiscernibles de la sensación de hambre.
- (D) no se relacionan con la satisfacción del apetito.

14. Si buscáramos satisfacer un antojo comiendo alimentos que necesitase nuestro organismo, entonces:

- (A) la falta de nutrimentos sería responsable de los antojos
- (B) sería inevitable sentir un apetito compulsivo y excesivo.
- (C) habría una gratificante sensación de placer orgánico.
- (D) se podría corroborar el origen racional de los antojos.

15. De lo expuesto en el texto, resulta incompatible afirmar que los antojos:

- (A) son ocasionados, indudablemente, por los cambios hormonales
- (B) no son una consecuencia de nuestro apetito.
- (C) no evidencian, necesariamente, carencia de un nutrimento.
- (D) bioquímicamente dan un relativo placer al que siente un drogadicto.